Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=hulv@cheb.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:29:08 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Национальные отношения в России
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Петухов А.В.

(ученая степень и(или ученое звание, должность) (наименование кафедры)) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Национальные отношения в России» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 15
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
7.1. Основная литература 30
7.2. Дополнительная литература 31
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
7.4. Интернет-ресурсы 31
7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Национальные отношения в России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и

	соответствии с этическими требованиями к служебному поведению		религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления; владение технологиями	ПКр-5.1.3	**На уровне знаний:** – особенностей национальных культур народов и конфессий России; – особенностей организации деятельности органов муниципального управления; – особенностей деятельности органов муниципального управления исходя из специфики региона.
		На уровне умений: – анализировать возможность

формирования позитивного имиджа государственной и муниципальной службы; участие в установлении деловых связей и организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями с целью повышения качества и эффективности оказания государственных услуг различным категориям населения		возникновения религиозно-культурного конфликта или конфликтной ситуации в ходе служебной деятельности государственных и муниципальных служащих; – анализировать достоинства и недостатки того или иного органа муниципального управления с т.з. взаимодействия в ходе служебной деятельности
		На уровне навыков: – предупреждения и решения конфликтных ситуаций на этнической и конфессиональной почве; – приемов и методами межличностного взаимодействия в в ходе служебной деятельности; – анализа действий с т. з. противодействия коррупции в профессиональной деятельности и предотвращения конфликта интересов; – организации служебного взаимодействия государственных и муниципальных служащих в соответствии с этическими требованиями, имеющими правовое обоснование.
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления	УК ОС-5.1.6	**На уровне знаний:** - правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональном обществе; - культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей и конфессий; - сущность и содержание управления человеческими ресурсами государственной и муниципальной службы в условиях межкультурного разнообразия общества; - основные этапы и закономерности становления России как многонационального и поликонфессионального государства; - содержание понятия

		толерантность и нормативно-правовые ограничения толерантности на государственной и муниципальной службе
		На уровне умений: - выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуацией делового общения в интернациональном коллективе; - толерантное вербальное и невербальное поведение в многонациональном обществе. - использовать знания при определении и характеристике управления человеческими ресурсами в условиях межкультурного разнообразия общества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять знания о культурно-религиозных особенностях, свойственных народам Российской Федерации при организации взаимодействия с членами различных сообществ и групп
		На уровне навыков: - навык устного монологического высказывания; - навык диалогического высказывания уровня. - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации); - обосновывать выбор оптимальной стратегии управления человеческими ресурсами в условиях межкультурного разнообразия общества с соблюдением норм этики и использованием дефектологических знаний; - аргументации и ведения дискуссии по историческим, национальным, религиозным проблемам на основе ценностей гражданского демократического

		общества; - защиты от манипулятивного воздействия со стороны различных экстремистских политических и религиозных групп, общественных течений и деструктивных лидеров

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 54 ч. (40,5 астр.ч.); лекционные занятия – 22 ч. (16,5 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 32 ч. (24 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 90 ч. (67,5 астр.ч.);

– контроль – 0 ч.;

Очно-заочная формы обучения

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 36 ч. (27 астр.ч.); лекционные занятия – 16 ч. (12 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 20 ч. (15 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 72 ч. (54 астр.ч.);

– контроль – 36 ч. (27 астр.ч.);

Заочная форма обучения

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 16 ч. (12 астр.ч.); лекционные занятия – 8 ч. (6 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 8 ч. (6 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 124 ч. (93 астр.ч.);

– контроль – 4 ч. (3 астр.ч.);

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.01 Национальные отношения в России, 4 курс, 7 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.01 Национальные отношения в России, 4 курс, 8 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.01 Национальные отношения в России, 5 курс 9 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»	18	4		4		10	Т, Д, К
2	Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации	16	2		4		10	Т, Д
3	История национальной политики в России	18	2		6		10	Т, Д
4	Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации	32	6		6		20	Т, Д, КС
5	Национальные отношения в Чувашской Республике	16	2		4		10	Т, Д

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
6	Миграционная политика в Российской Федерации	16	2		4		10	Т, Д
7	Этнические конфликты на постсоветском пространстве	28	4		4		20	Т, Д
Промежуточная аттестация								ЗсО
Всего:		**144**	**22**		**32**		**90**	

Очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»	16	2		4		10	Т, Д, К
2	Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации	14	2		2		10	Т, Д
3	История национальной политики в России	16	2		4		10	Т, Д
4	Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской	18	4		2		12	Т, Д, КС

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Федерации							
5	Национальные отношения в Чувашской Республике	14	2		2		10	Т, Д
6	Миграционная политика в Российской Федерации	14	2		2		10	Т, Д
7	Этнические конфликты на постсоветском пространстве	16	2		4		10	Т, Д
Промежуточная аттестация		36						ЗсО
Всего:		**144**	**16**		**20**		**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»	24	2		2		20	Т, Д, К
2	Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации	17			2		15	Т, Д

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
3	История национальной политики в России	17	2				15	Т, Д
4	Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации	22			2		20	Т, Д, КС
5	Национальные отношения в Чувашской Республике	17	2				15	Т, Д
6	Миграционная политика в Российской Федерации	21			2		19	Т, Д
7	Этнические конфликты на постсоветском пространстве	22	2				20	Т, Д
Промежуточная аттестация		4						ЗсО
Всего:		**144**	**8**		**8**		**124**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), круглый стол (КС), коллоквиум (К), доклады (Д) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой. (ЗсО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»

Предмет курса «Национальные отношения в России», его соотношение с предметом других, изучающих этнические проблемы. Актуальность изучения национальных отношений в Российской Федерации.

Определение понятий «этнос» («этничность») и «нация». Теоретические подходы к понятию «этнос» («этничность»): примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Виды наций: гражданские нации и этнические нации. Понятия «идентичность» и «идентификация».

Понятия «национальное государство», «многонациональное государство» и «империя», их соотношение.

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации

Русские, особенности их культуры и идентичности. Статус русского народа, его численность, закономерности расселения. Особенности этнического характера русских. Миграционное поведение русских, особенности их взаимоотношений с другими народами. Субэтнические группы русских.

Тюркоязычные народы Российской Федерации, основные районы их компактного расселения, проблема статуса. Национализм тюркоязычных народов, его специфика. Этнотерриториальные и субэтнические группы тюркоязычных народов. Народы финно-угорской группы, особенности их развития, характеристика этнической культуры. Кавказские народы, специфика их развития. Монголоязычное население Российской Федерации. Общая характеристика других этнических групп, проживающих на территории страны.

Конфессиональный состав населения Российской Федерации. Православие. Ислам. Буддизм. Иудаизм.

Тема 3. История национальной политики в России

Особенности национальной политики Российской империи. Национальный вопрос в начале XX в. Кризис Российской империи и ее распад. Национальный вопрос в программах российских политических партий начала XX в.: общее и особенное. Разработка большевиками национальной политики и ее реализация. Концептуальные основы советской национальной политики. Образование федеративного государства. Конституция РСФСР 1918 г. Национально-государственное строительство в Советском государстве в 1920-30-е гг. Формирование национальных территорий, обладающих разным статусом. Конституции СССР 1924 и 1936 гг. Этапы развития советской

национальной политики. Депортации народов как один из инструментов советской национальной политики. Достижения и противоречия советской национальной политики. Кризис советского государства в конце 1980-х гг. Причины распада СССР и его последствия.

Тема 4. Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации

Понятие «федерализм» и «национальная политика». Особенности и противоречия современного российского федерализма и национальной политики. Неравенство субъектов федерации при формально провозглашенном равенстве. Статус титульных народов и национальных меньшинств в национальных субъектах федерации. Нарушение принципа равноправия людей независимо от их национальной принадлежности.

Содержание, цели и направления государственной национальной политики в Российской Федерации, ее организационно-правовые основы. Концепция государственной национальной политики 1996 г. и результаты ее реализации. Стратегия государственной национальной политики России на период до 2025 г. и проблемы ее реализации. Проблемы реализации государственной языковой политики. Межнациональные отношения в России: принципы законодательного регулирования. Законодательное регулирование проблем этнических меньшинств и малых коренных народов: достоинства и недостатки.

Особенности этнополитической ситуации в федеральных округах России: Центральный и Северо-Западный округа. Южный, Северо-Кавказский округа. Приволжский округ. Уральский, Сибирский и Дальневосточный округа.

Тема 5. Национальные отношения в Чувашской Республике

Межнациональные отношения в Чувашской Республике. Национальный состав населения Чувашской Республики и его динамика на протяжении XX – начала XXI в. Народы Чувашской Республики: чуваши, русские, татары, мордва и др. Развитие чувашской государственности на рубеже XX-XXI вв. Принятие Декларации о государственном суверенитете Чувашии (1990 г.) и Конституции Чувашской Республики (2000 г.). Реализация государственной национальной и языковой политики, ее организационно-правовые основы. Современная этнополитическая ситуация в Чувашской Республике. Деятельность национально-культурных объединений. Миграционные процессы в Чувашии.

Тема 6. Миграционная политика в Российской Федерации

Понятие и виды миграции. Внешняя и внутренняя миграция. Постоянная и временная миграция, экономическая и учебная миграция, добровольная, вынужденная и принудительная миграция, легальная и нелегальная миграция. Миграционный процесс и его стадии. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации.

Понятие, цели и принципы государственной миграционной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение государственной миграционной политики в Российской Федерации. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, ее содержание и основные направления реализации. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Тема 7. Этнические конфликты на постсоветском пространстве

Понятия «этнический конфликт» и «этническая мобилизация». Предпосылки, факторы и механизмы этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Динамика этнических вооруженных конфликтов. Государство в этнополитическом конфликте. «Вертикальные» и «горизонтальные» этнические конфликты.

Типология конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты «суверенизации» в 1990-е гг. в Российской Федерации. Динамика этнических конфликтов. Северный Кавказ как наиболее сложная конфликтогенная зона. Осетино-ингушский конфликт. Конфликт между Грузией и Южной Осетией, Абхазией. Чеченский конфликт. Проблема непризнанных государств на Северном Кавказе. Приднестровский конфликт. Этнические конфликты в Средней Азии. Потенциал этнических конфликтов в современной Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Национальные отношения в России» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

№п/п	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»	Опрос, дискуссия, коллоквиум
Тема 2	Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации	Опрос, дискуссия
Тема 3	История национальной политики в России	Опрос, дискуссия
Тема 4	Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации	Опрос, дискуссия, круглый стол
Тема 5	Национальные отношения в Чувашской Республике	Опрос, дискуссия
Тема 6	Миграционная политика в Российской Федерации	Опрос, дискуссия
Тема 7	Этнические конфликты на постсоветском пространстве	Опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация».

Тесты:

В рамках курса «Национальные отношения в России» изучаются:

А) Государственная политика в сфере национальных и федеративных отношений.

Б) Нации, национальная политика, теория и практика федерализма.

В) Развитие отдельных наций и их сообществ, государственное управление.

Г) Межнациональные, геополитические и социально-политические конфликты.

Страх, ненависть, нетерпимость ко всему чужому, незнакомому или чуждому для образа жизни данного общества или индивида:

А) расизм.

Б) ксенофобия.

В) фашизм.

Г) национализм.

Д) шовинизм.

Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по религиозным убеждениям:

А) апартеид.

Б) ксенофобия.
В) расизм.
Г) сегрегация.
Д) дискриминация.

Доклады:

Идеология расизма и направления борьбы с расизмом.
Феномен исламофобии в современном мире и Российской Федерации.
Этническая толерантность в Российской Федерации и способы ее укрепления.
Миграционный кризис в Европе: причины и пути выхода.
Идеология и политика мультикультурализма в странах Запада.

Коллоквиум:

Коллоквиум по теме: Теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация».

Типовые оценочные материалы по теме 2. Национальный и религиозный состав населения Российской Федерации.

Тесты:

К финно-угорским народам России относятся:
А) мордва.
Б) татары.
В) якуты.
Г) удмурты.
К народам России, традиционной религией которых является буддизм, относятся
А) коми.
Б) балкарцы.
В) буряты.
Г) удмурты.
Д) калмыки
К народам Северного Кавказа относятся:
А) черкесы.
Б) киргизы.
В) осетины.
Г) узбеки.
Д) молдаване.

Типовые оценочные материалы по теме 3. История национальной политики в России.

Тесты:

Основной предпосылкой становления отечественной модели федерализма после Октябрьской революции 1917 г. следует считать:
А) успехи в развитии федеративных отношений в зарубежных странах.
Б) развитость традиций русского дореволюционного федерализма.
В) полиэтничность и поликонфессиональность населения России.
Г) развитость институтов гражданского общества в дореволюционной России.
«Новороссией» в XIX в. называли:
А) Приамурье и Приморье.
Б) Северное Причерноморье и Кубань.
В) Западную Украину.
Г) Западную Сибирь.

Д) Нижнее Поволжье и Южный Урал

«Чертой оседлости» в Российской империи называли границу территории, за пределами которой запрещалось постоянно проживать:

А) мусульманам.

Б) кочевым народам Сибири и Дальнего Востока.

В) инородцам.

Г) евреям.

Д) лицам неправославного вероисповедания

Доклады:

Панславизм как идеологическая основа российской национальной политики в имперский период.

Национальные движения в Российской империи в начале XX в.

Национальная доктрина большевиков и ее недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Современное состояние и проблемы национальной политики в Российской Федерации.

Тесты:

Современная Российская Федерация в наибольшей степени соответствует следующей модели государственного устройства:

А) Кооперативная федерация.

Б) Договорная ассиметричная федерация.

В) Централистская ассиметричная федерация.

Г) Унитарное государство.

Федеральный орган государственной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственной национальной политики и межнациональных отношений в Российской Федерации (на 01.01.2019 г.):

А) Министерство внутренних дел.

Б) Министерство регионального развития.

В) Министерство по делам национальностей.

Г) Федеральное агентство по делам национальностей.

Д) Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ.

К приоритетам государственной национальной политики Российской Федерации относятся:

А) укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

Б) сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

В) создание моноэтничной российской нации.

Г) сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации.

Доклады:

Управление межнациональными отношениями в Российской Федерации.

Государственная политика по возрождению и развитию казачества в Российской Федерации.

Государственная политика по поддержке коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Государственная политика по поддержке, сохранению и распространению русского языка.

Государственная политика Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом.

Круглый стол:

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства.
2. Основные принципы и цели государственной национальной политики Российской Федерации.
3. Проблемы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Национальные отношения в Чувашской Республике.

Тесты:

Чувашская автономная область была создана:

А) в 1920 г.
Б) в 1925 г.
В) в 1936 г.
Г) в 1938 г.

Первым руководителем Чувашской автономной области был:

А) Д.С. Эльмень
Б) П.П. Хузангай
В) И.Я. Яковлев
Г) Н.В. Никольский

Первые выборы Президента Чувашской Республики состоялись:

А) в 1990 г.
Б) в 1993 г.
В) в 2000 г.
Г) в 2005 г.

Доклады:

Реализация государственной национальной политики в Чувашской Республике.
Деятельность национально-культурных объединений Чувашской Республики.
Проблемы реализации государственной языковой политики в Чувашской Республике.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Миграционная политика в Российской Федерации.

Тесты:

Регулярные поездки населения из одного населённого пункта (места жительства) в другой на работу или учёбу и обратно:

А) сезонная миграция.
Б) маятниковая миграция.
В) нелегальная миграция.
Г) вынужденная миграция.

Регионами, привлекающими внутренних мигрантов в Российской Федерации являются:

А) Санкт-Петербург
Б) Ивановская область
В) Республика Дагестан
Г) Краснодарский край
Д) Москва

Доклады:

Необходимы ли России иностранные трудовые мигранты?

Феномен «кавказофобии»: мотивы и следствия.

Направления государственной политики по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве в Российской Федерации.

Государственная политика в сфере социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.

Тесты:

К числу межнациональных (межэтнических) конфликтов на Кавказе относятся:

А) Грузино-осетинский конфликт.

Б) Приднестровский конфликт.

В) Косовский конфликт.

Г) Карабахский конфликт.

Д) Грузино-абхазский конфликт.

Межгрупповые отношения, в рамках которых широкие массы людей определенной этнической принадлежности могут объединяться в политические движения, обычно называемые «национальными движениями», консолидируясь вокруг идеи национального самоопределения:

А) «Вертикальные» конфликты.

Б) «Горизонтальные» конфликты.

Одностороннее идеологически подготовленное насильственное действие представителей националистических групп этнического большинства, направленное против религиозных, национальных или расовых меньшинств, и прежде всего мигрантов:

А) конфликт суверенизации.

Б) этнотерриториальный конфликт.

В) погром.

Г) геноцид.

Д) ассимиляция.

Доклады:

Антисемитизм в современной России и пути его преодоления.

Чеченский конфликт: исторические корни и этапы развития на рубеже XX–XXI вв.

Депортация народов в Советском Союзе и ее последствия.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, зачет с оценкой с применением компьютерного тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная и очно-заочная формы обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1.6 Способен к выбору и использованию	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические,	Продемонстрированы систематизированные знания по проблемам толерантности

антидискриминационных мер.	религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	и дискриминации и потенциально уязвимых социальных групп. Предлагает адекватные решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.
ПКР-5.1.3 Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению. Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами в ходе служебной деятельности с учетом этических требований к служебному поведению.	Адекватно и полно проводит анализ изученного акта (статьи, раздела), делает обоснованные выводы. Четко формулирует суть требований к служебному поведению и взаимодействиям гражданских служащих. Четко различает принципы, требования и запреты, предъявляемые к деятельности гражданских служащих. Адекватно и полно определяет потенциальную угрозу возникновения коррупционных действий или конфликта интересов при взаимодействии гражданских служащих. Адекватно и точно определяет особенности этикетных требований и рекомендации для гражданских служащих.

Заочная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-5.1.6 Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер.	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические, религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Продемонстрированы систематизированные знания по проблемам толерантности и дискриминации и потенциально уязвимых социальных групп. Предлагает адекватные решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.
ПКР-5.1.3 Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению. Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами в ходе служебной деятельности с учетом этических требований к служебному поведению.	Адекватно и точно определяет особенности этикетных требований и рекомендации для гражданских служащих. Адекватно определяет суть религиозного и национально-культурного своеобразия народов России и принципы организации взаимодействия в условиях религиозного и культурного разнообразия. Проводит анализ изученного акта (статьи, раздела), делает обоснованные выводы. Четко формулирует суть требований к служебному поведению и взаимодействиям муниципальных служащих. Раскрывает особенности, характерные для взаимодействия муниципальных служащих, муниципальных служащих и населения. Обоснованно определяет принципы и формы

		организации взаимодействия в условиях религиозного и культурного разнообразия в муниципальных образованиях (на примере предложенных ситуаций). Определяет потенциальную угрозу возникновения коррупционных действий или конфликта интересов при взаимодействии муниципальных служащих.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. В рамках курса «Национальные отношения в России» изучаются:
A. Государственная политика в сфере национальных и федеративных отношений.
B. Нации, национальная политика, теория и практика федерализма.
C. Развитие отдельных наций и их сообществ, государственное управление.
D. Межнациональные, геополитические и социально-политические конфликты.
2. К числу важнейших критериев нации (этноса) относятся:
A. Религия.
B. Язык, культура.
C. Опыт хозяйствования на определенной территории.
D. Особенности менталитета («национальная психология»).
3. Особенностью этноса как формы объединения людей является:
A. Замкнутость. B. Статичность.
C. Надклассовость. D. Компактность.
4. Субэтносом называют:
A. Часть нации, имеющую собственные традиции и особенности культуры.
B. Этнические меньшинства.
C. Малые народы.
D. Этносы, выделившиеся из состава других этносов.
5. Развитие наций в решающей степени определяется:
A. Развитием национального самосознания.
B. Развитием культуры, социально-экономических и политических отношений.
C. Развитием взаимоотношений с другими народами.
D. Развитием национальной государственности.
6. Характер межнациональных отношений в современных обществах определяется:
A. Нормами международного права.
B. Социально-экономическими причинами и культурно-историческими особенностями.
C. Государственной политикой.
D. Всем вышеперечисленным.
7. Под ассимиляцией понимают:
A. Поглощение одним этносом другого.
B. Одну из форм геноцида.
C. Слияние двух или более этносов в единую нацию.
D. Обмен между нациями их культурными достижениями.

8. Питательная среда межнациональных конфликтов:

A. Классовая вражда. B. Сословные различия.

C. Культурные различия. D. Ксенофобия.

9. Специфическими чертами, характеризующими особенности развития и современное состояние национальных отношений в Российской Федерации, являются:

A. Продуманная национальная политика.

B. Изоляционизм в развитии отдельных этносов.

C. Насильственная русификация национальных окраин.

D. Развитость структуры национально-территориальных автономий.

11. Демографическая ситуация в России с начала 1990-х годов характеризуется:

A. Стабилизацией миграционных процессов.

B. Ростом естественной убыли населения.

C. Стабилизацией структуры народонаселения.

D. Улучшением демографической ситуации.

12. Основным источником миграции в Россию являются:

A. Государства Прибалтики.

B. Белоруссия, Молдавия.

C. Украина, государства Средней Азии и Закавказья.

D. Страны «дальнего зарубежья».

13. Наиболее остро проблема незаконной миграции ощущается:

A. В крупных мегаполисах.

B. В Сибири и на Дальнем Востоке.

C. На Урале.

D. В Поволжье.

14. Беженцы и вынужденные переселенцы составляют значительную долю в структуре народонаселения:

A. Крупных мегаполисов.

B. Приграничных территорий.

C. Южного федерального округа.

D. Дальневосточного федерального округа.

15. Основными факторами нестабильности на Северном Кавказе выступают:

A. Социально-экономические проблемы.

B. Слабость и неорганизованность властных структур на местах.

C. Миграционные процессы.

D. Все вышеперечисленное.

16. К проблеме развития народов Крайнего Севера относится:

A. Необходимость приспособления образа жизни местных народов к современным условиям.

B. Поиск диалога между аборигенами и переселенцами.

C. Возвращение к традиционным способам природопользования на Крайнем Севере.

D. Все вышеперечисленное.

17. Основной проблемой развития национальной политики в Российской Федерации на современном этапе является:

A. Развитость националистических и экстремистских движений.

B. Отсутствие четкого курса национальной политики.

C. Лоббизм национальных элит и их влияние на принятие конкретных решений.

D. Слабость контактов между представителями власти и национально-культурных объединений.

18. Федерацию от конфедерации отличает:

A. Отказ субъектов от права на самоопределение.

B. Подчинение субъектов союзному законодательству.

C. Жесткое подчинение субъектов Центру.

D. Тесное взаимодействие между субъектами на «горизонтальном уровне».

19. Федерацию от унитарного государства отличает:

A. Сохранение определенной доли суверенитета в руках субъектов.

B. Отсутствие у Центра рычагов влияния на политику субъектов.

C. Возможность осуществления субъектами самостоятельной внешней политики.

D. Равноправие правового статуса субъектов.

20. Характерными чертами договорной формы федерации являются:

A. Слабость институтов гражданского общества.

B. Отсутствие в руках субъектов рычагов влияния на политику Центра.

C. Развитость политико-правового статуса субъектов.

D. Зависимость субъектов в процессе принятия решений от позиции Центра.

21. Характерными чертами централистской формы федерации являются:

A. Преобладание центробежных тенденций в процессе развития федерации.

B. Жесткое подчинение субъектов Центру.

C. Развитость гражданского общества, политической культуры в нем.

D. Лавирование Центра в процессе принятия решений в зависимости от позиции регионов.

22. К особенностям кооперативной формы федерации относятся:

A. Постоянное взаимодействие Центра и регионов при решении проблем федерации.

B. Слабость «горизонтальных связей» между субъектами.

C. Жесткий подход к распределению суверенных полномочий между Центром и регионами.

D. Слабость федерального Центра, его зависимость от субъектов.

23. Ассиметричные федерации представляют собой объединения субъектов:

A. Сильно различающихся по величине и населенности.

B. Обладающих различным политико-правовым статусом.

C. Сильно различающихся по уровню развития.

D. Населенных различными этносами.

24. Основной предпосылкой становления отечественной модели федерализма после Октябрьской революции 1917 г. следует считать:

A. Успехи в развитии федеративных отношений в зарубежных странах.

B. Развитость традиций русского дореволюционного федерализма.

C. Полиэтничность и поликонфессиональность населения России.

D. Развитость институтов гражданского общества в дореволюционной России.

25. Основными изъянами в организации советской модели федерализма являлись:

A. Неэффективность организации структуры национально-федеративных отношений.

B. Сращивание партийной и хозяйственной элит в национальных республиках.

C. Отсутствие четких ориентиров дальнейшего развития федерации.

D. Все вышеперечисленное.

26. Под «Парадом суверенитетов» в новейшей истории Российской Федерации понимается:

A. Рост националистических настроений в отдельных республиках СССР в 80-е гг. XX в.

B. Беловежское соглашение 1991 г. о создании СНГ.

C. Декларирование своей независимости субъектами РФ в 1991-92 гг.

D. Развитие федеративных отношений в РФ в 90-е гг. XX в.

27. Процесс распада территориальной целостности России был приостановлен:

A. Августовским путчем 1991 г.

B. Федеративным Договором 1992 г.

C. Конституцией РФ 1993 г.

D. Административной реформой структур исполнительной власти.

28. Сущность административной реформы структур исполнительной власти заключается:

A. В подчинении субъектов федерации политике Центра.

B. В формировании основ равноправного взаимодействия Центра и регионов.

C. В передаче части объема суверенных полномочий из Центра в регионы.

D. В перераспределении властных функций между Центром и регионами.

29: Современная Российская Федерация в наибольшей степени соответствует следующей модели государственного устройства:

A. Кооперативная федерация.

B. Договорная ассиметричная федерация.

C. Централистская ассиметричная федерация.

D. Унитарное государство.

30. Общее количество субъектов федерации РФ на 01.01.2016 г. равняется:

A. 78. B. 85. C. 89. D. 92.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Подходы к определению понятия «этнос»
2. Понятия «нация», виды наций.
3. Национальный и конфессиональный состав населения Российской Федерации.
4. Проблема соотношения этнической и национальной идентичности в современной Российской Федерации.
5. Этапы формирования российской многонациональной государственности.
6. Национальная политика Российской империи.
7. Национальная политика в России в первые годы советской власти.
8. Национально-государственное строительство в Чувашии в 1917-1925 гг.
9. Образование СССР.
10. Советская национальная политика: содержание и результаты.
12. Распад СССР: предпосылки, ход, итоги.
13. Организационные и нормативно-правовые основы государственной национальной политики в Российской Федерации.
14. Цели и основные направления российской национальной политики на современном этапе развития.
15. Состояние и проблемы в сфере национальных отношений в Российской Федерации на современном этапе развития.
16. Реализация государственной национальной политики в Чувашской Республике.
17. Организационные и нормативно-правовые основы государственной национальной политики в Чувашской Республике.
18. Этнические конфликты: понятие и причины.
19. Классификация этнических конфликтов. Вертикальные и горизонтальные этнические конфликты.
20. Проблемы ксенофобии и расизма в Российской Федерации: современное состояние и пути решения.
21. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.
22. Понятие и виды миграции.
23. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации.

24. Содержание и нормативно-правовое обеспечение государственной миграционной политики в Российской Федерации.

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	– оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, даёт точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов
«Хорошо»	– оценка **«хорошо»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
«Удовлетворительно»	– оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил, не более одной грубой и не более двух-трёх негрубых ошибок, четыре или пять недочетов
«Неудовлетворительно»	– оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3, или если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине «Национальные отношения в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Национальные отношения в России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем. Студент должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Студент должен:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса студент должен ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Итоговый контроль знаний студентов может осуществляться в разных формах:

1. в билетной форме (по 2 вопроса в билете);

2. в тестовой форме, в письменном виде (тесты в виде раздаточного материала). Количество тестов может быть разным (от 20 до 30) в зависимости от формы обучения. Тесты включают вопросы открытого и закрытого типа.

При подготовке к итоговому контролю рекомендуется повторить основные термины и понятия по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– Освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.).

– Закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки).

– Применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к семинару или дискуссии, написание реферата).

– Применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– Обучение, как получение знаний о чем-то.

– Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только знает, но и умеет сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотносить эти идеи со своими собственными представлениями.

– Умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения.

– Обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Работа над **теоретическим материалом** (учебники, учебные пособия, первоисточники, научная литература, периодическая печать). При этом более эффективной эта работа будет в том случае, если студентам будут предложены специальные вопросы, сформулированные таким образом, что они требуют более активной мыслительной деятельности. (См. вопросы).

Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.

Высшей наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знание, поиск решения.

Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на вышеперечисленные вопросы, так и через выполнение особых контрольных работ

Умение применять полученные знания и практические навыки показывает выполнение контрольных работ, подготовка докладов с последующим выступлением на семинаре.

График самостоятельной работы студентов **очного/очно-заочного отделений** определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- Изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Работа над докладами
- Подготовка к работе в малых группах и экспресс – опросам.
- Выполнение творческих заданий.
- Подготовка к зачету с оценкой.

Студенты **заочного отделения** выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретического материала курса по учебникам, учебным пособиям, первоисточникам.
- Проработка и закрепление учебного материала по специальным вопросам.
- Подготовка к семинарским занятиям последующей сессии по предложенным преподавателем вопросам.
- Выполнение творческих заданий.
- Подготовка к зачету с оценкой.

Формы контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать ее результаты в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- Заслушивание докладов, сообщений как индивидуальных, так и групповых на семинарских занятиях.
- Тестирование.
- Экспресс – опросы и другие формы.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение студентов всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Национальные отношения в России».

1. Курс «Национальные отношения в России» как научно-практическая дисциплина.
2. Этнополитическая карта России.
3. Роль знания о теории и истории наций в многонациональном государстве.
4. Национальные отношения, реализация их в формах государственного устройства.
5. Характер национальных отношений в России в историческом измерении.
6. Концептуальные подходы к понятию «нация».
7. Взаимосвязь понятия «нация» и характер национальной политики.
8. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
9. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.
10. Сущность теоретических концепций развития наций и национальных отношений в СССР.
11. Концепция «плавильного котла», ее содержание.
12. Концепция «мультикультурализма», возможности ее использования в России

13. Теория и практика многокультурности.

14. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

15. Формы самоопределения наций.

16. Понятие «национальные меньшинства» в международных документах и в российской политико-правовой практике.

17. Отечественная и зарубежная интерпретация понятия «нация».

18. Этнос, его природная сущность, ее трансформации в процессе межэтнического взаимодействия.

19. Понятия «народ», многонациональный народ России.

20. Российская нация, ее этническая структура и политическая сущность.

21. Национальный менталитет.

22. Влияние глобализации на развитие наций и национальных отношений.

23. Пути формирования общероссийской гражданской идентичности.

24. Сущность понятия «национализм»

25. Национализм в идеологии и политике государства, формы его проявления.

26. Национальная терпимость, анализ причин их проявления в России.

27. Преодоление агрессивного национализма, воспитание национальной терпимости, толерантного поведения

28. Миграционные процессы. Виды миграционных потоков.

29. Предпосылки, причины этнополитических конфликтов.

30. Способы разрешения этнополитических конфликтов.

31. Что такое «право наций на самоопределение» как политико-правовая категория?

32. Назовите формы реализации права народов России на самоопределение.

33. Назовите особенности развития русского народа в X-XXI вв., его роль в формировании многонационального государства.

34. Политико-правовое обеспечение русского народа в национальной политике Российской Федерации.

35. Охарактеризуйте современное состояние русской нации.

36. Сколько и какие этапы прошла в своем становлении и развитии российская многонациональная государственность? Сколько лет России?

37. Какие племена входили в состав Древнерусского государства?

38. Какие народы и территории входили в состав Новгородской республики?

39. Какова роль «национальной политики» московских князей в формировании территории Московского великого княжества.

40. Какие народы и каким образом вошли в состав Российской империи?

41. Какие ошибки царского правительства в национальном вопросе способствовали распаду империи?

42. Что способствовало собиранию исторических территорий и формированию новой общности людей в годы советской власти?

43. Какие ошибки в национальном вопросе способствовали распаду СССР?

44. Идеологические основы теории наций и национальных отношений в СССР.

45. Право наций на самоопределение, формы его реализации.

46. Сущность советского народа как новой исторической общности людей.

47. Основные проблемы развития межнациональных отношений в современной России.

48. Приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.

49. Особенности межнациональных отношений в Чувашской Республике.

50. Государственная языковая политика и ее реализация в Российской Федерации и Чувашской Республике.

Методические рекомендации для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован подробнее, в зависимости от контингента обучающихся.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Ачкасов В.А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	М.: Юрайт-Издат, 2019	10	https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/etnopolitologiya-426135
2	Зорин В.Ю.	Национальная политика Российского государства в XX – начале XXI в.	М.: Юрайт-Издат, 2019	-	https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/nacionalnaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-hh-nachale-hhi-veka-442003

7.2 Дополнительная литература

1	Петухов, А. В., Чебоксарский филиал РАНХиГС	Национальные отношения в России : (материалы для подготовки к лекциям и практическим занятиям): умп	Чебоксары: Новое время, 2017	90	-

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru/

	(принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)	
2	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года	http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161949

7.4. Интернет-ресурсы

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
5	Сайт Института современного развития (ИНСОР)	www.riocenter.ru
7	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
9	Электронная библиотека Гумер	http://www.gumer.info
10	Электронная университетская библиотека	http://biblioclub.ru/

7.5 Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)

- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»